

長庚科技大學數位教學課程說明書

課程基本資料 (有包含者請於打)

1.	課程名稱	社區精神健康與復原(遠距)
2.	課程英文名稱	Psychiatric Health and Resilience in Community
3.	教學型態	<input type="checkbox"/> 全非同步線上教學 <input type="checkbox"/> 實體+非同步線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 實體+同步線上教學+非同步線上教學
4.	授課教師姓名及職稱	廖珮君 副教授
5.	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 專業系所聘任 <input type="checkbox"/> 通識中心聘任 <input type="checkbox"/> 以上合聘 <input type="checkbox"/> 其他
6.	開課單位名稱	護理系
7.	課程學制	<input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 進修學士班 <input type="checkbox"/> 學士班在職專班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士班在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學院 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制) <input type="checkbox"/> 專科 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 五年制) <input type="checkbox"/> 進修專校 <input checked="" type="checkbox"/> 進修學院 (<input checked="" type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班) <input type="checkbox"/> 學位學程 (<input type="checkbox"/> 二年制 <input type="checkbox"/> 四年制 <input type="checkbox"/> 碩士班) <input type="checkbox"/> 學分學程
8.	學制	<input type="checkbox"/> 日間部 <input checked="" type="checkbox"/> 進修部(夜間部) <input type="checkbox"/> 其他
9.	科目類別	<input type="checkbox"/> 共同科目 <input type="checkbox"/> 通識科目 <input type="checkbox"/> 校定科目 <input checked="" type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 教育科目 <input type="checkbox"/> 其他
10.	部校定 (本課程由那個單位所定)	<input type="checkbox"/> 教育部定 <input type="checkbox"/> 校定 <input type="checkbox"/> 院定 <input type="checkbox"/> 所定 <input checked="" type="checkbox"/> 系定 <input type="checkbox"/> 其他
11.	開課期限(授課學期數)	<input checked="" type="checkbox"/> 一學期(半年) <input type="checkbox"/> 二學期(全年) <input type="checkbox"/> 其他
12.	選課別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 其他
13.	學分數	2
14.	每週面授時數 (學期總「面授」時數+「同步遠距教學」時數)/總課程週數	(非同步遠距教學，請填平均每週面授時數) (學期總「面授」時數+「同步遠距教學」時數)/總課程週數 Ex 學期總面授時數 6 小時(3 次, 2 學分課程)，同步遠距教學總時數 6 小時，總課程週數 18 週。計算結果如下： $(6)/18=0.33$ (取小數第 2 位)
15.	開課班級數	1
16.	預計總修課人數	60
17.	全英語教學	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否
18.	非同步線上課程平台網址 (e-campus)	http://ecampus.cgust.edu.tw
19.	同步線上課程系統	<input checked="" type="checkbox"/> Webex <input type="checkbox"/> Google Meet <input type="checkbox"/> 其它，請填名稱_____ <input type="checkbox"/> 本學期不規劃同步

貳、課程教學計畫

一	總教學目標	本課程從社會正義與安全觀點，檢視台灣社區精神健康的政策與社區民眾的精神健康現況，探討憂鬱與成癮問題對社區精神健康的影響，以及精神疾病個案的歧視現象和人權問題，並以復原力的論述，應用復原力提升社區個案精神的健康照護。
二	適合修習對象 (含建議所需先備能力、知識或技能)	1 修習過心理衛生概念的學生。 2 修習過精神科護理學的學生。

三	課程大綱與教學設計 整體說明：	<ul style="list-style-type: none"> ■ 須達1/2以上週次為非同步或同步線上課程。 ■ 建議同教學單位同年級之課程，互相討論安排相同之實體課程週次。 ■ 實體課程，指當週次師生到校排定之教室上課、實作、互動、發表等。 ■ 非同步線上課程，係指運用長庚科技大學 e-campus 學習平台，搭配週次主題提供數位教材請學生閱讀(亦請說明當週數位教材來源)、設計線上議題討論活動、設計平時測驗、正式線上測驗、安排線上作業繳交與觀摩等活動。教師於後台觀看學習紀錄並提供線上輔導、諮詢、引導等教學策略。 ■ 同步線上課程係指運用 Webex 視訊會議系統或串流媒體工具(例如 YouTube 直播)與學生約同一個時間上線進行教學、互動，並將上課紀錄之錄影檔設定節點回長庚科技大學 e-campus 學習平台供學生複習，以及供校方存查。
---	--------------------	--

再次提醒，數位教材請教師**自製**，或是運用”已談妥**授權**可運用於遠距教學課程之數位教材，請勿使用有著作權問題之教材”，授權證明請附於本文件末頁。

週次	單元名稱	教學綱要	時數	備註(作業)
1	社區精神健康與復原 遠距課程介紹與說明(實體上課)	1. 認識本課程學習目標 2. 說明遠距課程的執行方式 3. 說明本課程的評值方式	2	教室實體上課 討論區:我的學習想望 註:因應防疫假,進行同步錄影
2	遠距平台介紹與測試(實體上課)	1. 介紹 Ecampus 平台 2. 同學在 Ecampus 線上練習:教材閱覽、作業上傳、討論區留言、測驗練習 3. 分組與合作學習平台測試 4. 分組合作學習--線上練習	2	教室實體上課 討論區:平台學習的優缺點 小組作業:團體合作學習 凝聚活動實錄(錄影或截圖討論內容,上傳小組作業) 測驗題:學習評值 註:因應防疫假,進行同步錄影
3	社區精神政策與現狀(非同步遠距學習)	1. 認識 WHO 的心理健康政策與關注議題 2. 認識台灣心理衛生政策與推動	2	非同步線上課程 討論區:評估自己心理健康程度

		主題		反思作業: 精神健康的重要因素 測驗題: 學習評值
4	自我傷害與精神健康(非同步遠距學習)	1 認識自殺成功的相關因素 2 探討自殺的心理理論 3 認識成為自殺守門人的要素	2	非同步線上課程 討論區: 成為守門人, 難不難? 反思作業: 1. 自我傷害的成因有哪些? 2. 我曾經有自我傷害的心路歷程嗎? 3. 若你的親友有自我傷害的狀況, 你建議如何處理? 4. 自我傷害可以完全復元嗎? 測驗題: 學習評值
5	認識憂鬱症--小柔最後一天桌遊介紹(非同步遠距學習)	1. 介紹此桌遊的設計概念 2. 憂鬱與自我傷害歷程 3. 預防自殺的助力與阻力	2	非同步線上課程 討論區: 桌遊可以認識憂鬱症嗎? 反思作業: 透過此桌遊活動, 可以學習預防自殺個案的風險嗎? 測驗題: 學習評值
6	小柔最後一天桌遊實作體驗(實體上課)(翻轉教學)	1. 以桌遊活動讓學生理解自殺的心理歷程 2. 分組進行桌遊活動 3. 活動地點: 圖書館 B2 草創堂	2	教室實體上課 討論區: 自殺可以是生命的選擇嗎? 反思作業: 透過此桌遊活動, 你們這組的小柔有成功的活下來嗎? 可否談談自殺可以是生命的另一種選擇嗎? 測驗題: 學習評值
7	憂鬱與精神健康(非同步遠距學習)	1. 介紹台灣憂鬱症流行病學 2. 憂鬱症案例討論 3. 憂鬱症的共病現象 4. 憂鬱症與社會/生命成本	2	非同步線上課程 討論區: 如何讓憂鬱情緒變成自我潛能? 反思作業: 請先到問卷區填寫BSRS-5問卷, 計算自己的總分, 請在作業區填寫自己的總分, 並且分享對於這個測量分數近況分享? 測驗題: 學習評值
8	成癮與精神健康(非同步遠距學習)	1. 介紹成癮理論 2. 成癮相關的精神診斷 3. 成癮共病現象與社會問題 4. 成癮案例分享 5. 評估網路成癮的現象	2	非同步線上課程 討論區: 你贊成使用毒品者除罪化嗎? 反思作業: 在戒癮理論的影片提到連結(connection)可以讓人不再使用毒品, 請分享你的看法?

			測驗題:學習評估
9	社區精神個案家庭關懷實務分享(非同步遠距學習)	1. 認識精神個案與家庭照顧 2. 朱世宏心理師分享自己從事將近15年精神個案家庭關懷的經驗與感受(錄影剪輯,取得授權) 3. 社區精神個案案例分享 4. 探討社區精神照顧的現象與困境	2 非同步線上課程 討論區:你在閱覽完朱老師的分享,你認為精神個案家庭需要那些支持嗎? 反思作業:從事社區精神個案家庭關懷工作,若出現無力感,你可以怎麼做?請分享你的看法? 測驗題:學習評估
10	第一階段學習回饋:我的精神健康彙報分享(同步遠距學習)	1. 討論學生的心理健康評量分析資料 2. 討論學生反思作業_心理健康相關因素分析資料 3. 討論_憂鬱量表分析資料 4. 討論反思作業_憂鬱狀況反思分析資料 5. 認識同儕的精神健康與困擾	2 同步線上課程 討論區:介紹全班測量心情溫度計的情緒表現,大家的心理健康嗎? 反思作業:對於第一階段的學習回饋,你覺得哪個單元對你最有幫助,理由?請分享你的看法? 測驗題:學習評估
11	社區精神個案—觀看〈快不快樂四人行〉(同步遠距學習)	1. 認識精神個案在社區的生活 2. 認識精神個案與症狀共存的表現 3. 認識照顧者的壓力與困境 4. 思辨精神個案的安置問題	2 同步線上課程 討論區:如果你是影片中的媽媽,你會怎麼照顧自己? 反思作業:影片中的妹妹似乎預後較好,你認為理由為何?請分享你的看法? 測驗題:學習評估
12	精神個案人權與社會安全(非同步遠距教學)	1. 認識台灣對於社區精神個案的態度與爭議 2. 社會新聞案例探討 2. 認識台灣對社會安全網的爭論與政策 3. 探討多元觀點—國際人權組織和社區家屬立場 4. 認識自己對社區個案的微歧視現象	2 非同步線上課程 討論區:精神個案的人權保障中提到病情穩定應該讓個案回到社區/家中,家屬是否義務或責任負擔照顧之責? 反思作業:精神個案造成他人的傷害,身為受害者要求用重刑處分個案,重刑可以改善精神個案造成的社會安全風險嗎? 測驗題:學習評估
13	社會安全網與精神人權的線上辯論(同步遠距學習)	1. 利用辯論活動,讓學生思辨精神個案的處遇 2. 以真實事件〈政大搖搖哥〉為例,辯論精神個案的人身自由權	2 同步線上課程 討論區:社會安全與精神人權 辯論議題小組討論。 小組作業與互評:錄製小組議題辯論內容,線上播放並

		3. 分組作業:請各組事先錄製辯論內容,上傳小組作業	進行同學互評。 測驗題:學習評值
14	反精神醫學與跨域觀點(非同步遠距學習)	1. 批判精神醫學的組織與論述 2. 思辨精神醫學的可靠性與局限性 3. 介紹反精神醫學組織案例(取得公民人權授權影片播放) 4. 建構自己的獨立觀點與照顧模式 5. 慈芳關懷中心活動介紹與學員回饋(取得慈芳關懷中心授權同意在課程播放)	2 非同步線上課程 討論區:如果你有憂鬱症,醫生給你的抗憂鬱藥物讓你變得表情很呆滯又肥胖,醫生認為目前藥物對你情緒控制有效不願意換藥,你會考慮停藥嗎? 反思作業:你看完教材對精神診斷的評論,你還相信精神診斷的公信客觀嗎? 測驗題:學習評值
15	創傷與復原理論與實務(非同步遠距學習)	1. 介紹復原力理論 2. 復原力在創傷復原的運用 3. 認識自己的復原力條件	2 非同步線上課程 討論區:若遇到大地震,你的家人都因為地震而身亡,你會如何面對這創傷歷程?? 反思作業:參考 PPT 的復原力條件,你認為你具備那些復原力條件? 測驗題:學習評值
16	創傷與復原實務分享--李克翰心理師(非同步遠距教學)	1. 介紹創傷倖存者心路歷程 2. 李克翰心理師發生嚴重車禍,頸部以下脊髓損傷,從復健到復原的心路歷程(該專題採訪播放已取得李克翰授權)	2 非同步線上課程 討論區:你認為克翰老師已經脫離創傷走向復原了嗎? 反思作業:閱覽完李克翰老師地分享,你認為他最吸引你的特質是甚麼? 測驗題:學習評值
17	敘事創傷與書寫(非同步遠距學習)	1. 書寫自己的創傷故事 2. 評估自己復原的條件 3. 描繪自己曾發生過的創傷事件 4. 自己擁有那些復原條件	2 非同步線上課程 討論區:你認為透過自我敘說可以讓創傷得到復原嗎? 反思作業:創傷故事書寫 測驗題:學習評值
18	第二階段學習回饋與課程評值(非同步遠距教學)	彙整並匿名學生的創傷敘事 2. 閱覽同學的創傷故事 3. 理解故事並回饋互動 4. 統整與分析社區精神個案與社會安全議題 5. 彙整分享同學反思作業質量資料	2 非同步線上課程 討論區:這門課的收穫是甚麼?! 反思作業:創傷故事回饋 測驗題:學習評量
四	教學時數	1. 實體課程,週數: <u> 3 </u> , 總時數: <u> 6 </u> 小時 2. 非同步線上課程,週數: <u> 12 </u> , 總時數: <u> 24 </u> 小時	

		3.同步線上課程，週數： <u> 3 </u> ，總時數： <u> 6 </u> 小時 4.其它：(請說明)
五	請自評並確認課程大綱與教學設計滿足要項	<ul style="list-style-type: none"> ■明列規劃非同步線上議題討論活動至少四次，並規劃教學策略，讓學生平均至少參與三次，且每個議題討論活動，學生發表的則數，須達修課人數百分之三十以上。 ■明列線上作業內容，至少兩次線上繳交作業活動。 ■明列線上測驗內容，至少兩次線上測驗活動（例如平時測驗、線上模擬考、正式期中考等）。 ■設計可行的教學策略，引導學生平均登入平台此課程之次數，多於三分之二以上授課週數，且閱讀完教師提供之數位教材。 ■設計課程公告內容，公布課程進度與即時訊息，至少需達十則以上。
六	師生互動討論方式規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■教師在校 Office Hour 時間與研究室：2HR/週，N315(預約制) ■教師 E-mail：pcliao@mail.cgust.edu.tw ■於 e-campus 開設議題討論並即時回覆 ■開設社群群組，例如 Line 群組...等 其他：(請說明)
七	課程評量規劃	成績配分如下，佔 100% <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論區參與 25% 2. 反思作業 35% 3. 測驗分數 20% 4. 創傷敘事 10% 5. 非同步與同步學習參與表現(個人)10% 額外加分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聊天室參與(師對生線上辦公)，依參與次數加分 2. 閱覽創傷敘事同學回饋(作品互評)，最多加五分
八	課程注意事項或其它補充	無

長庚科技大學

第 111 學年度 第 2 學期 社區精神健康與復原(遠距) 科目教學大綱

106.07.07 更新

週次	單元名稱	教學綱要	時數	備註(作業)
1	社區精神健康與復原 遠距課程介紹與說明 (實體上課)	1. 認識本課程學習目標 2. 說明遠距課程的執行方式 3. 說明本課程的評值方式	2	教室實體上課 討論區:我的學習想望 註:因應防疫假,進行同步錄影
2	遠距平台介紹與測試 (實體上課)	1. 介紹 Ecampus 平台 2. 同學在 Ecampus 線上練習:教材閱覽、作業上傳、討論區留言、測驗練習 3. 分組與合作學習平台測試 4. 分組合作學習—線上練習	2	教室實體上課 討論區:平台學習的優缺點 小組作業:團體合作學習 凝聚活動實錄(錄影或截圖討論內容,上傳小組作業) 測驗題:學習評值 註:因應防疫假,進行同步錄影
3	社區精神政策與現狀 (非同步遠距學習)	1. 認識 WHO 的心理健康政策與關注議題 2. 認識台灣心理衛生政策與推動主題	2	非同步線上課程 討論區:評估自己心理健康程度 反思作業:精神健康的重要因素 測驗題:學習評值
4	自我傷害與精神健康 (非同步遠距學習)	1 認識自殺成功的相關因素 2 探討自殺的心理理論 3 認識成為自殺守門人的要素	2	非同步線上課程 討論區:成為守門人,難不難? 反思作業: 1. 自我傷害的成因有哪些? 2. 我曾經有自我傷害的心路歷程嗎? 3. 若你的親友有自我傷害的狀況,你建議如何處理? 4. 自我傷害可以完全復元嗎? 測驗題:學習評值
5	認識憂鬱症--小柔最後一天桌遊介紹(非同步遠距學習)	1. 介紹此桌遊的設計概念 2. 憂鬱與自我傷害歷程 3. 預防自殺的助力與阻力	2	非同步線上課程 討論區:桌遊可以認識憂鬱症嗎? 反思作業:透過此桌遊活動,可以學習預防自殺個案的風險嗎? 測驗題:學習評值
6	小柔最後一天桌遊實作體驗(實體上課)(翻轉教學)	1. 以桌遊活動讓學生理解自殺的心理歷程 2. 分組進行桌遊活動 3. 活動地點:圖書館 B2 草創堂	2	教室實體上課 討論區:自殺可以是生命的選擇嗎? 反思作業:透過此桌遊活動,你們這組的小柔有成功的活下來嗎?可否談談自殺可以是生命的另一種選擇嗎? 測驗題:學習評值

7	憂鬱與精神健康(非同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣憂鬱症流行病學 2. 憂鬱症案例討論 3. 憂鬱症的共病現象 4. 憂鬱症與社會/生命成本 	<p>2</p> <p>非同步線上課程</p> <p>討論區: 如何讓憂鬱情緒變成自我潛能?</p> <p>反思作業: 請先到問卷區填寫BSRS-5問卷, 計算自己的總分, 請在作業區填寫自己的總分, 並且分享對於這個測量分數近況分享?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>
8	成癮與精神健康(非同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹成癮理論 2. 成癮相關的精神診斷 3. 成癮共病現象與社會問題 4. 成癮案例分享 5. 評估網路成癮的現象 	<p>2</p> <p>非同步線上課程</p> <p>討論區: 你贊成使用毒品者除罪化嗎?</p> <p>反思作業: 在戒癮理論的影片提到連結(connection)可以讓人不再使用毒品, 請分享你的看法?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>
9	社區精神個案家庭關懷實務分享(非同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識精神個案與家庭照顧 2. 朱世宏心理師分享自己從事將近15年精神個案家庭關懷的經驗與感受(錄影剪輯, 取得授權) 3. 社區精神個案案例分享 4. 探討社區精神照顧的現象與困境 	<p>2</p> <p>非同步線上課程</p> <p>討論區: 你在閱覽完朱老師的分享, 你認為精神個案家庭需要那些支持嗎?</p> <p>反思作業: 從事社區精神個案家庭關懷工作, 若出現無力感, 你可以怎麼做? 請分享你的看法?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>
10	第一階段學習回饋: 我的精神健康彙報分享(同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學生的心理健康評量 分析資料 2. 討論學生反思作業_心理健康相關因素 分析資料 3. 討論_憂鬱量表分析資料 4. 討論反思作業_憂鬱狀況反思 分析資料 5. 認識同儕的精神健康與困擾 	<p>2</p> <p>同步線上課程</p> <p>討論區: 介紹全班測量心情溫度計的情緒表現, 大家的心理健康嗎?</p> <p>反思作業: 對於第一階段的學習回饋, 你覺得哪個單元對你最有幫助, 理由? 請分享你的看法?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>
11	社區精神個案一觀看<快不快樂四人行>(同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識精神個案在社區的生活 2. 認識精神個案與症狀共存的表现 3. 認識照顧者的壓力與困境 4. 思辨精神個案的安置問題 	<p>2</p> <p>同步線上課程</p> <p>討論區: 如果你是影片中的媽媽, 你會怎麼照顧自己?</p> <p>反思作業: 影片中的妹妹似乎預後較好, 你認為理由為何? 請分享你的看法?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>

12	精神個案人權與社會安全(非同步遠距教學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣對於社區精神個案的態度與爭議 2. 社會新聞案例探討 2. 認識台灣對社會安全網的爭論與政策 3. 探討多元觀點—國際人權組織和社區家屬立場 4. 認識自己對社區個案的微歧視現象 	<p>2</p> <p>非同步線上課程</p> <p>討論區: 精神個案的人權保障中提到病情穩定應該讓個案回到社區/家中, 家屬是否義務或責任負擔照顧之責?</p> <p>反思作業: 精神個案造成他人的傷害, 身為被害者要求用重刑處分個案, 重刑可以改善精神個案造成的社會安全風險嗎?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>
13	社會安全網與精神人權的線上辯論(同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用辯論活動, 讓學生思辨精神個案的處遇 2. 以真實事件<政大搖搖哥>為例, 辯論精神個案的人身自由權 3. 分組作業: 請各組事先錄製辯論內容, 上傳小組作業 	<p>2</p> <p>同步線上課程</p> <p>討論區: 社會安全與精神人權辯論議題小組討論。</p> <p>小組作業與互評: 錄製小組議題辯論內容, 線上播放並進行同學互評。</p> <p>測驗題: 學習評值</p>
14	反精神醫學與跨域觀點(非同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 批判精神醫學的組織與論述 2. 思辨精神醫學的可靠性與侷限性 3. 介紹反精神醫學組織案例(取得公民人權授權影片播放) 4. 建構自己的獨立觀點與照顧模式 5. 慈芳關懷中心活動介紹與學員回饋(取得慈芳關懷中心授權同意在課程播放) 	<p>2</p> <p>非同步線上課程</p> <p>討論區: 如果你有憂鬱症, 醫生給你的抗憂鬱藥物讓你變得表情很呆滯又肥胖, 醫生認為目前藥物對你情緒控制有效不願意換藥, 你會考慮停藥嗎?</p> <p>反思作業: 你看完教材對精神診斷的評論, 你還相信精神診斷的公信客觀嗎?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>
15	創傷與復原理論與實務(非同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹復原力理論 2. 復原力在創傷復原的運用 3. 認識自己的復原力條件 	<p>2</p> <p>非同步線上課程</p> <p>討論區: 若遇到大地震, 你的家人都因為地震而身亡, 你會如何面對這創傷歷程??</p> <p>反思作業: 參考 PPT 的復原力條件, 你認為你具備那些復原力條件?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>
16	創傷與復原實務分享—李克翰心理師(非同步遠距教學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹創傷倖存者心路歷程 2. 李克翰心理師發生嚴重車禍, 頸部以下脊髓損傷, 從復健到復原的心路歷程(該專題採訪播放已取得李克翰授權) 	<p>2</p> <p>非同步線上課程</p> <p>討論區: 你認為克翰老師已經脫離創傷走向復原了嗎?</p> <p>反思作業: 閱覽完李克翰老師地分享, 你認為他最吸引你的特質是甚麼?</p> <p>測驗題: 學習評值</p>

17	敘事創傷與書寫(非同步遠距學習)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫自己的創傷故事 2. 評估自己復原的條件 3. 描繪自己曾發生過的創傷事件 4. 自己擁有那些復原條件 	<p>2 非同步線上課程</p> <p>討論區:你認為透過自我敘說可以讓創傷得到復原嗎?</p> <p>反思作業:創傷故事書寫</p> <p>測驗題:學習評值</p>
18	第二階段學習回饋與課程評值(非同步遠距教學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彙整並匿名學生的創傷敘事 2. 閱覽同學的創傷故事 3. 理解故事並回饋互動 4. 統整與分析社區精神個案與社會安全議題 5. 彙整分享同學反思作業質量資料 	<p>2 非同步線上課程</p> <p>討論區:這門課的收穫是甚麼?!</p> <p>反思作業:創傷故事回饋</p> <p>測驗題:學習評量</p>

長庚科技大學

第111 學年度第2 學期 社區精神健康與復原(遠距) 科目教學規範

1060707更新

學制	進修二技	系列	護理	年級	二	學分/時數	2/2
課程說明	本課程從歷史考察與社會正義為觀點，檢視台灣社區精神健康的政策與現況，批判精神醫療體制建構人類精神差異與歧視現象，以及社區精神健康的人權問題與網路文化；並以復原力的論述，探討其復原力的人性觀與社會性，以及復原力在社區個案精神健康照護的應用。						
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣社區精神健康的定義、政策與現況。 2. 反思精神醫療化與診斷的主流意象。 3. 探討醫療人權、精神異質現象與網路文化的社會階層與權力互動。 4. 探討社區精神強制醫療與社區精神健康的爭議。 5. 認識憂鬱症的相關共病行為與自我療癒因素。 6. 認識創傷與復原力的論述。 7. 應用復原力概念在社區精神健康照護實務工作。 						
教學方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文獻資料講述與討論 2. 專家演講(邀請業師分享實務現況) 3. 針對社會新聞議題分組辯論 4. 影片文本閱讀與心得回饋 5. 心理健康自我評估與討論 6. 遠距教學/同步教學/非同步教學 						
評分標準	<p>成績配分如下，佔 100%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論區參與 25% 2. 反思作業 35% 3. 測驗分數 20% 4. 創傷敘事 10% 5. 非同步與同步學習參與表現(個人)10% <p>額外加分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聊天室參與(師對生線上辦公)，依參與次數加分 2. 閱覽創傷敘事同學回饋(作品互評)，最多加五分 						

<p>參考書籍</p>	<p>必讀： 衛福部社區精神衛生政策白皮書(2016)，出版:衛福部。</p> <p>參考書籍： 范雅琪、陳美碧、林寬佳、白雅美、魏秀靜(2014)。思覺失調症病患之主要照顧者復原力與健康狀態之探討。護理雜誌，61(6)，29-38。 For-Wey Lung(2013). Diathesis, Psychopathology, Resilience, and Suicidality. 台灣精神醫學，27(3)，175-182。 白倩如等(2014)。復原力任務中心社會工作：理論與技術。出版社:紅葉文化</p> <p>參閱影片： 我們與惡的距離(台灣)、素媛(韓國)、快不快樂四人行、飛越杜鵑窩 「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」</p>
-------------	--

授課教師__廖珮君____ 112年1月7日

長庚科技大學 第 111 學年度第 2 學期授課科目使用書籍使用表

科目：社區精神健康與復原(遠距)	學分：2
班級：進修二技一年 A2 班	時數：36

教科書：

(請按作者、書名、版別、出版商、發行地、出版年份、起訖頁數順序填寫)

自編教材

參考書：

必讀：

1.衛福部社區精神衛生政策白皮書(2016)，出版:衛福部。

參考書籍：

1. 范雅琪、陳美碧、林寬佳、白雅美、魏秀靜(2014)。思覺失調症病患之主要照顧者復原力與健康狀態之探討。護理雜誌，61(6)，29-38。
2. For-Wey Lung(2013). Diathesis, Psychopathology, Resilience, and Suicidality. 台灣精神醫學，27(3)，175-182.
3. 白倩如等(2014)。復原力任務中心社會工作：理論與技術。出版社:紅葉文化

參閱影片：

飛越杜鵑窩(美國)、素媛(韓國)、我們與惡的距離

說明：將本表內容向學生說明並指導學生「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課

本使用」。

授課教師 廖珮君

112 年 1 月 7 日

長庚科技大學 第 111 學年度第 2 學期授課科目教學進度表 108.11.20 更新

科目：社區精神健康與復原(遠距) 學制：進修二技 年級：二 班級：A2

上課地點：教室+線上 上課時間：星期二(13,14 節)/線上學習(同步+非同步)

負責教師：廖珮君 辦公室：N315 聯絡電話：0955111952 E-MAIL：pcliao@mail.cgust.edu.tw

週次	日期	節次	教學進度	授課教師
1.	2月14日	13,14 實體	社區精神健康與復原 遠距課程介紹與說明(實體上課)	廖珮君
2.	2月21日	13,14 實體	遠距平台介紹與測試(實體上課)	廖珮君
3.	2月28日	線上	二二八紀念日 社區精神政策與現狀(非同步遠距學習)	廖珮君
4.	3月7日	線上	自我傷害與精神健康(非同步遠距學習)	廖珮君
5.	3月14日	線上	認識憂鬱症--小柔最後一天桌遊介紹(非同步遠距學習)	廖珮君
6.	3月21日	13,14 實體	小柔最後一天桌遊實作體驗(實體上課)	廖珮君
7.	3月28日	線上	憂鬱與精神健康(非同步遠距學習)	廖珮君
8.	4月4日	線上	春假 成癮與精神健康(非同步遠距學習)	廖珮君
9.	4月4日	線上	社區精神個案家庭關懷實務分享(非同步遠距學習)	廖珮君
10.	4月11日	13,14 同步	第一階段學習回饋:我的精神健康彙報分享(同步遠距學習)	廖珮君
11.	4月18日	13,14 同步	社區精神個案一觀看<快不快樂四人行>(同步遠距學習)	廖珮君
12.	4月25日	線上	精神個案人權與社會安全(非同步遠距教學)	廖珮君
13.	5月2日	13,14 同步	社會安全網與精神人權的線上辯論(同步遠距學習)	廖珮君
14.	5月9日	線上	反精神醫學與跨域觀點(非同步遠距學習)	廖珮君
15.	5月16日	線上	創傷與復原理論與實務(非同步遠距學習)	廖珮君
16.	5月23日	線上	創傷與復原實務分享--李克翰心理師(非同步遠距教學)	廖珮君
17.	5月23日	線上	敘事創傷與書寫(非同步遠距學習)	廖珮君
18.	5月30日	線上	第二階段學習回饋與課程評值(非同步遠距教學)	廖珮君

明 說
 ① 若欄位不敷填寫，請自行增列。
 ② 各項資料請詳實填寫，學習自主週，請於備註欄簡述教學方式，以利學生參照及安排課業學習。
 ③ 如同週次有多個上課日期，請授課教師於同週次中增列填寫，課程應安排「學分」8小時為原則。

1. 「遵守智慧財產權觀念」「不得非法下載、影印教科書作為課本使用」。

2. 自主學習推動說明：呼應全球跨領域與終身學習趨勢，提供學生多元與彈性學習的理念下，本校讓師生在課室教與學歷程中可規劃自主學習週。自主學習的內涵與模式，由課室教師依課程屬性進行規劃，並於課室中充分與學生

進行說明溝通，教室外的自主學習不受場域限制，可包含文獻閱讀、課外反思、影片賞析、數位平台學習、田野觀察等，加值學生學習成長與廣度。