



# SDGs2

零飢餓 / 對應：環境教育

## 知識面

- ◆瞭解現代科技改良農業生產方式及基因改良技術，減少飢餓人口。(自然學科)
- ◆學習英文點餐及食物準備等必要字彙，以及國際間討論飢餓，減少食物浪費，碳排放等議題。(外語學科)
- ◆理解永續農業如何解決全球飢餓與營養不良，以及飢餓對於人類生理與心理發展的影響；瞭解土地權和財產權是確保永續農業基本條件。(人文社會學科)

## 態度面

- ◆積極面對現代生活中基改食物的普遍存在及其安全性，不過度恐慌。(自然學科)
- ◆學習國際間尊重食物的正確觀念，不浪費，不追求精緻美食，能健康飲食。(外語學科)
- ◆體驗產地到餐桌的永續農業價值，理解台灣社會飢餓和營養不良的現象，反思身土不二的生命教育價值。(人文社會學科)

## 技能面

- ◆了解基因轉殖技術，及現代農業以科技來管理水資源、土壤監測汙染情形，促進永續農業運作。(自然學科)
- ◆透過國外網路學習資源，了解飢餓、糧食浪費、碳排放、食物保存等議題。(外語學科)
- ◆從生活與生涯規劃評估並採取行動，改變自身消費方式，支持解決飢餓，促進永續農業。(人文社會學科)

## 擬議專題

- ▲增加生產、基因科技、認識基改食物等議題知識。(自然學科)
- ▲全球糧食浪費、食物保存等議題。(外語學科)
- ▲透過閱讀文本與反思寫作，分享貧富差異以及消除飢餓等全球公民實踐經驗。(人文社會學科)
- ▲台灣農業現況、土地正義、產銷經營、全球在地化等議題。(人文社會學科)
- ▲龜山、嘉義在地糧食生產現況，台灣城鄉以及臺灣與世界各國糧食消費比較。(人文社會學科)

## 學習方法示例

- ▲英文教學到餐館吃飯，如何避免糧食浪費、即期食品分享，以小組討論及網路找資料後，報告分享及課後反思寫作。(外語學科)
- ▲人與環境課程，做中學理解碳足跡與食農教育的可親性，理解食安教育的準則。(人文社會學科)
- ▲比較分析龜山、雲嘉偏鄉地區與台灣主要都會區的農漁業等糧食生產現況、糧食消費現況。(人文社會學科)
- ▲以校園親身種植蔬菜，體驗糧食取得成本，與土地照護關連。(人文社會學科)
- ▲課堂授課以理論、情境教學，說明飢餓與心理滿足關連。(人文社會學科)
- ▲透過疫情下的世界，比較各國社會環疫情前後人類活動及生態改變，分組討論。(人文社會學科)



# SDGs3

## 良好健康與福祉 / 對應：健康與體育教育

### 知識面

- ◆認識生活中可能接觸到各種細微肉眼無法察覺的細菌與病毒，以及疫苗與防疫的知識。(自然學科)
- ◆增加學生對身體健康體適能的認識，了解自身的運動表現，學習透過運動來釋放身體或生活壓力。(體育學科)
- ◆洞悉醫學世界新知，瞭解國際社會常見的健康議題。(外語學科)
- ◆認識心理健康重要性，理解仇恨心理、歧視、霸凌等行為，對健康的影響。瞭解身心健康和社會福祉相關預防策略(人文社會學科)

### 態度面

- ◆思考疫苗防護與減少傳播的正確作法。(自然學科)
- ◆經由體適能檢視健康，激發改善身體活動的動機，建立良好的生活習慣。透過體育競賽活動學習，面對挑戰且與人合作，發洩壓力。(體育學科)
- ◆鼓勵學生積極閱讀外文健康照護期刊，終身學習，培養學以致用的服務關懷情操。(外語學科)
- ◆同理疾病患者的處境，學習健康生活與福祉精神，鼓勵從事健康和社會福利領域的專業工作或志工。(人文社會學科)
- ◆同理疾病患者的處境，學習健康生活與福祉精神，鼓勵從事健康和社會福利領域的專業工作或志工。(人文社會學科)

### 技能面

- ◆思考疫苗防護與減少傳播的科學知識，身體實踐。(自然學科)
- ◆能正確檢測健康體適能，正確評估身體各項表現並解析目前狀況，以及評量壓力指數。透過體育競賽學習，協調與合作，養成終身運動的習慣。(體育學科)
- ◆具備良好的溝通能力，處理未來複雜的醫病關係；有能力搜尋資料並提供他人健康照護上的建議。(外語學科)
- ◆日常實踐自利利他的健康生活，參與討論促進健康與福祉的政策。(人文社會學科)

### 擬議專題

- ▲科技時勢導入世紀病毒、疫苗的議題。(自然學科)
- ▲營養、肌耐力、心律等與健康運動相關的知識。(體育學科)
- ▲從COVID-19 病毒造成的限制外出活動對身體與心理與健康的議題為主，讓學生分組探討其影響與運動如何介入與提出可能的解決方案。(體育學科)
- ▲高齡者退休生活的身體如何透過運動來養護。(體育學科)
- ▲英文報章雜誌中醫療健康照護議題的關注焦點。(外語學科)
- ▲交通安全事故的頻率與政府公開資訊，認識台灣社會與文化。(人文社會學科)
- ▲子宮權與胚胎權、傳染病與精障者的文化觀點、醫病關係與福祉、在地老化、在宅醫療，討論身體權、醫療歧視、醫療資源分配等議題。(人文社會學科)
- ▲代理孕母、性別對健康的影響等性別議題。(人文社會學科)
- ▲台灣學生自殺統計與預防(人文社會學科)
- ▲了解龜山、嘉義在地人口健康議題(如老人、女性、新住民)、覺知健康不平等的現況、城鄉醫療資源分部，探討就醫行為的人口變項差異、健康促進與衛生教育的實施。(人文社會學科)
- ▲人口健康議題、健康不平等、就醫行為、健康促進教育。(人文社會學科)

### 學習方法示例

- ▲了解抗原、抗體方面的知識。(自然學科)
- ▲探討並學習坐式生活對健康的不良影響。(體育學科)
- ▲了解學習運動規劃與運動實踐對健康的益處。(體育學科)
- ▲培養終身運動的選擇與學習。(體育學科)
- ▲如何持續運動，控制體重，維持師生體能最佳狀態(25歲)，保持肌耐力、心跳、呼吸、血氧等最佳體能的狀況，直到60歲。(體育學科)
- ▲藉由英文文章、期刊的查閱，讓學生課堂分組討論並分享健康相關議題，加深對於醫療健康照護領域的知識與理解。(外語學科)
- ▲創造醫護對話情境，透過角色扮演，培養學生良好的英語溝通能力及人道關懷精神。(外語學科)
- ▲結合創造性藝術，利用媒材創作讓學生可以自我探討瞭解及突破成長，促進心理健康。(人文社會學科)
- ▲透過詩詞歌賦、小說文本，認識心靈健康的重要性。(人文社會學科)
- ▲透過流行音樂脈動，理解及學會放手，預防分手暴力。(人文社會學科)
- ▲從學生自殺的研究資料，探討發生學生自殺原因，製作貼圖、海報等文宣，減少學生自殺的人數。(人文社會學科)
- ▲人與環境課程進行食材地圖規劃與想像，強調可親性的自耕經驗與人際網絡互動與身心覺察狀態。(人文社會學科)
- ▲透過心理劇之分組報告與演繹，將心理學的知識與態度，落實於日常生活中實踐。
- ▲在情感與社會的單元，透過國際幸福感排行榜, 探討幸福感、歧視霸凌、健康與福祉，在不同國家的呈現，並省思自己要的幸福。(人文社會學科)
- ▲透過人際理論與溝通技巧的實作演練，使學生能將所學內化並活用於實際生活中，參與社會活動，增進身心健康。(人文社會學科)
- ▲透過分組討論，分享社會對精障者的文化觀點、醫病關係與福祉、傳染病可能的歧視問題。(人文社會學科)
- ▲以時事案例，引導學生思考身體權發展的脈絡，討論子宮權與胚胎權、醫療資源分配等現象。(人文社會學科)
- ▲繪製理想中的養生村模式，融入世界各地長照觀念與施行方式，引導學生自發性思考人生的可能規劃，學習理解各年齡層對於生活安全、便利生活的需求，進而提出可行的方案與法規修正建議。(人文社會學科)
- ▲「龜山、嘉義在地人口健康議題、覺知健康不平等的現況、城鄉醫療資源分部，探討就醫行為的人口變項差異、健康促進與衛生教育實施」，分享交流。(人文社會學科)
- ▲透過醫療社會學經典文獻導讀，協助同學理解何謂「健康不公平」，例如：不同人群選擇促進健康行為的自由程度如何受限、或被迫在不健康與高壓的生活與工作環境，又或是偏鄉地區人們對公共服務的可近性受到限制。(人文社會學科)



# SDGs4

優質教育 / 對應：創新教育

## 知識面

- ◆理解資訊科技素養是成為數位公民的必要條件，奠定邏輯思考與程式設計的基礎能力。(自然學科)
- ◆學習與應用基礎外語知識，了解本身母語所學外國語言及文化的差異。(外語學科)
- ◆瞭解公民受教權，鼓勵適性發展，強化自身生活技能，增加就業與創業的競爭力，提升終身永續學習的重要性。(人文社會學科)

## 態度面

- ◆理解資訊科技素養對於未來生活的重要性，引發學生終生學習的動機。(自然學科)
- ◆引領學生肯定學習外國語言的價值，能宏觀地關注世界議題，重視及包容多元知識。(外語學科)
- ◆鼓勵參與終身學習，促進增強青少年的能力，與友善的性別平等觀念。(人文社會學科)

## 技能面

- ◆透過程式語言學習程式邏輯，訓練資訊應用與邏輯訓練基本能力。(自然學科)
- ◆優質設備及訓練，協助學生具備基礎或中級(含)以上之英語聽、說、讀、寫相關技能，並應用到日常溝通以及職場。(外語學科)
- ◆實踐終身學習，促進落實自由、公平優質全民教育。促進增強青少年的能力，提升友善的性別平等觀念。(人文社會學科)

## 擬議專題

- ▲探討數位化時代終生學習的意義。(自然學科)
- ▲如何找到或從事自己喜歡的運動，終身學習。(體育學科)
- ▲地景中的人文藝術關懷與意識、歷史文化平權等議題。(人文社會學科)
- ▲終身學習、適性發展、性別平權、創業資源等議題。(人文社會學科)
- ▲樂齡教育、城鄉教育資源與教育不平等議題。(人文社會學科)

## 學習方法示例

- ▲運用大數據與視覺化分析的技巧，增加自己網路學習能力(自然學科)
- ▲體育與人的生活及生涯規劃的影響關係。(體育學科)
- ▲理解運動類型的多樣性，如跳繩、有氧操(體育學科)
- ▲閱讀英語文章，討論各國的水資源困境和解決方法，思考如何面對缺水問題？(外語學科)
- ▲參訪校內外負責水資源單位、分組設計簡易儲存雨水設備等。(人文社會學科)
- ▲設計創業資源與趨勢說明，舉辦青年創業家的夢想x熱情座談。(人文社會學科)
- ▲以文學電影音樂為媒介，設計討論與書寫「老街重建需要承載多少的舊」主題(人文社會學科)
- ▲社會學課程結合時事議題，進行資料分析與討論，發表看法。(人文社會學科)
- ▲終身暨成人教育的特性與策略方法演示；了解教育社會化與社會控制的可能性；教育複製階級的不平等(BBC紀錄片)；教育可能帶來的社會階級流動。(人文社會學科)
- ▲透過主題文本閱讀以及反思寫作訓練，引導學生自我探索，為個人生涯立下更細微的志願，體會受教育與終身學習在實現夢想上的重要性。(人文社會學科)
- ▲培養自我學習之能力，了解終身學習對於因應未來世界的重要性(人文社會學科)
- ▲了解學習原理、記憶與遺忘，建構有效的學習策略。(人文社會學科)
- ▲邀請在醫療體系服務，目前創業從事在宅醫療的專家演講，培養同學跨領域思考的能力與開創專業職能之外的可能性。(人文社會學科)





# SDGs5

性別平等 / 對應：性別平等教育

## 知識面

- ◆認識不同性別在科學領域研究的典範人物。(自然學科)
- ◆認識運動項目與性別的差異，以及不同信仰對運動參與的差別；學習運動禁藥雄性激素的使用與運動公平性。(體育學科)
- ◆學習國際文獻中不同性別的身體構造與相關健康議題。(外語學科)
- ◆理解性別平等的概念，以及性別不平等的歷史發展與文化；認識婦女與女童的免受剝削、暴力傷害、生育權利。(人文社會學科)

## 態度面

- ◆尊重不同性別在科學教育學習中的差異。(自然學科)
- ◆理解性別在運動項目與運動表現上的差異，以及不同信仰對運動員的限制；支持不濫用雄性激素對運動公平性、身體永久傷害。(體育學科)
- ◆認識國際文獻中男女生理結構差異在不同情境所產生的影響。(外語學科)
- ◆識別傳統性別角色觀念，尊重文化性別敏感，支持提高弱勢者能力，反對一切形式的性別歧視，充分討論性別平等的合宜性。(人文社會學科)

## 技能面

- ◆參與各種不同性別的科學學習，鼓勵發展個別特色。(自然學科)
- ◆分辨不同性別在運動表現上的差異，以及描述不同信仰對女性運動員的限制，可解釋雄性激素濫用對運動表現的影響與運動精神及其帶來的身體傷害。(體育學科)
- ◆練習各種情境衛教學習專業英文字彙，懷孕期間，產前產後，術前術後，營養、健康生活，情緒管理等英文情境對話。(外語學科)
- ◆能發現和識別性別歧視，具備跨性別同理心；參與性別平等相關決策，支持性別平等策略與權利。(人文社會學科)

## 擬議專題

- ▲不同性別喜好的學科議題。(自然學科)
- ▲運動禁藥雄性賀爾蒙對女性運動員的影響。(體育學科)
- ▲不同信仰如何影響女性運動員的運動參與權的公平性。(體育學科)
- ▲認識生殖系統(reproductive organs)，不同性別與疾病的關聯。(外語學科)
- ▲以性別議題、婚姻與家庭、人際經營等議題，探討性別的自我認知、家庭角色、社會人際等面向的問題觀察。(人文社會學科)
- ▲認識代理孕母，性別對健康的影響。(人文社會學科)
- ▲性別平等教育，打破性別角色結構與性別歧視；性暴力防治議題；各項促進性別平等之立法。(人文社會學科)

## 學習方法示例

- ▲藉由運動項目的分組，探討不同性別在運動項目的分組可能面臨的問題，避免性別差異造成運動傷害。(體育學科)
- ▲理解運動禁藥雄性賀爾蒙對女性運動員的影響。(體育學科)
- ▲理解不同文化信仰如何影響女性的運動參與。(體育學科)
- ▲課後反思作業讓同學討論mood swings (情緒不穩)與生理期的關係，並於討論區分享男女看法的不同，並且回饋簡述適當合宜的情緒處理方式。(外語學科)
- ▲透過文本、影音主題分享，探討世變下的性別平等。(人文社會學科)
- ▲透過反思性別議題，認同自己性別、認識自己。(人文社會學科)
- ▲設計討論與書寫的主題「看見藝術作品裡的性別故事」。(人文社會學科)
- ▲以情境模擬，理解性別角色對於個人的影響，建構更適應的性別角色態度。(人文社會學科)
- ▲【婚姻期待與調適】單元可透過影片對話，呈現家庭生活中性別平等的相關議題。(人文社會學科)
- ▲透過主題文本的閱讀與討論，輔以反思五階書寫活動，引導學生深入理解性別議題，理解多元性別文化，支持性別平等策略。(人文社會學科)
- ▲以情境模擬，了解性別心理衛生。(人文社會學科)
- ▲透過小說文本，想像同情婚姻生活中性別角色、平等、貧窮、外遇等相關議題。(人文社會學科)
- ▲進行各項性別影響評估之討論與統計解讀；了解如何防治性騷擾、性霸凌暨性侵害的各項重點；角色扮演，演繹「父權思想」、「厭女文化」的社會現象。(人文社會學科)



# SDGs8

合適的工作及經濟成長 / 對應：生涯規劃教育

## 知識面

- ◆學習能系統化、邏輯化、解決問題的資訊基礎能力。(自然學科)
- ◆瞭解個人性格與能力條件，收集國內外媒體資訊，樹立正確的職業觀、就業觀；學習正確規劃人生。探索外部工作環境，進行分析和總結，進而確定職業生涯目標。(外語學科)
- ◆瞭解創新、創業、新創等永續經濟，以及自然環境永續發展的重要性；瞭解勞動族群面臨機械化或市場需求變動，產生的社會問題。(人文社會學科)

## 態度面

- ◆能積極探索未知領域並運用於實務工作，展現資訊處理、邏輯推理的能力、以及科學及科技應用的能力。(自然學科)
- ◆建立地球村概念，了解最新世界脈動的相關訊息，探索與認識自我，發揮所長。(外語學科)
- ◆識別個人就業權利與合理工資，實現勞動權利。瞭解金融體系的概念，與全球經濟消費連動性。討論經濟對於人類福祉的影響，以及勞動權利相關議題。(人文社會學科)

## 技能面

- ◆透過課程物聯網與人工智慧訓練，具備未來職場所需之數據處理能力及科技應用的能力。(自然學科)
- ◆增強英文聽、說、讀、寫能力，能閱讀與理解國際最新時事文章，掌握世界脈動；結合IoT物聯網應用，探討未來世界潛在的創新經濟趨勢，增加開創新事業與發展的機會。(外語學科)
- ◆具備永續儲蓄理財技能與處理金融資訊，做出負責任消費選擇，支持公平工作環境。(人文社會學科)

## 擬議專題

- ▲補強基礎能力，探討IoT物聯網應用，課程中實作練習。(自然學科)
- ▲以英文文章為例，探討北海道愛奴人種稻文化、歷史背景、相貌與在日本遭到歧視及其反思，並模擬導遊如何介紹他們的文化與推薦景點等。(外語學科)
- ▲勞工問題與社會階級、生涯規劃、消費正義等議題及解決方案。(人文社會學科)
- ▲職場霸凌與安全、職場性別工作平權等議題。(人文社會學科)

## 學習方法示例

- ▲協助學生搜尋和收集國內、外現今社會與未來新興行業的相關資訊，藉由閱讀資訊分享與角色扮演活動，反思了解自己性向，以規劃自我未來努力目標，培養相關技能。(外語學科)
- ▲配合青年署職涯輔導，邀請專家學者介紹職涯規劃，且對應主題與指標，透過課程了解職涯。(人文社會學科)
- ▲思考勞工問題與社會階級、生涯規劃、消費正義等議題，與企劃書撰寫，提出解決問題方案。(人文社會學科)
- ▲進行各領域的生涯試探，建立適切生涯目標。職場面面觀，理解職場所需要的人才樣貌。(人文社會學科)
- ▲生命各週期發展、經濟規畫、社交興趣、居住環境以及在地老化議題。(人文社會學科)
- ▲探討健康照護產業勞動市場概況，引介史丹佛大學「人生設計課」，協助學生規畫設計具意義的人生路徑。(人文社會學科)



# SDGs9

產業創新與基礎建設 / 對應：科技教育、資訊教育

## 知識面

- ◆學會電腦資訊科技，程式設計等有助於產業創新與經濟發展的相關技能。(自然學科)
- ◆了解良好的外語能力和有架構組織的能力，可加值產業創新。(外語學科)
- ◆理解永續基礎設施對在地發展的重要性和社會工業化概念。理解人文與科技資訊合作的可能性。(人文社會學科)

## 態度面

- ◆具備正確資訊安全意識，使用雲端科技開創新的商業經濟模式。(自然學科)
- ◆鼓勵學生積極學習並應用英文簡報結構及技巧，呈現學習成果。(外語學科)
- ◆以人文關懷思維，培養廣大服務精神。盤點在地需求，支持學習專業技能與資訊媒體判讀。(人文社會學科)

## 技能面

- ◆運用APP程式設計於醫療照護創新產品、醫療輔具等。(自然學科)
- ◆利用英文簡報技巧，自我推薦產品介紹。(外語學科)
- ◆具備數位化簡報能力，能運用資訊系統查詢資料，撰寫報告，展現科技與張顯自我價值的美好。(人文社會學科)

## 擬議專題

- ▲APP程式設計強調跨領域創新，思考如何設計輔具產品，護理系學生跨領域學習。(自然學科)
- ▲用英文描述疫情期間，哪些產業因而停擺無法運作，哪些產業受惠於新科技而不受影響。(外語學科)
- ▲理解環境空間調查、碳足跡記錄、水足跡記錄、食物里程、社區田野調查等技術性操作。(人文社會學科)
- ▲利用圖書資源檢索，綜整在地產業與科技資訊運用，規畫學習地圖。(人文社會學科)
- ▲理解「科技」如何與社會、經濟與文化等變遷產生互動的關係；創新科技帶來的便利與可能產生風險。(人文社會學科)

## 學習方法示例

- ▲從大數據與視覺化分析角度，連結時事完成covid-19統計圖表，參考衛福部資料與IoT實作相關物聯網應用，如二氧化碳濃度偵測、手機控制相關設備等。(自然學科)
- ▲學習運用英文簡報技巧學習呈現疫情期間的產業分析其優缺點，新科技帶來的改變。(外語學科)
- ▲學習區域性環境與人的對話-特色區域介紹與田野調查、瞭解飲食習慣與環境形塑，與健康概念連動性。利用媒體網路資訊與大數據分析，了解觀音鍋米事件，思考在地經濟發展的正當性。(人文社會學科)
- ▲利用資料庫檢索，讓學生能掌握主題文獻資源並懂得判斷資源的優劣及書目格式的應用。(人文社會學科)
- ▲透過各類型的文獻資源，使學生對所屬科系或感興趣之議題引發共鳴與關注，進而學會界定主題、蒐集文獻資源與呈現主題資源。例如觀賞海洋污染議題影片，請學生訂定主題與關鍵字；或是透過查找衛生統計資料，讓學生製作圖表分析少子化問題。(人文社會學科)
- ▲配合青年署職涯輔導，邀聘專家學者介紹職涯規劃，且對應主題與指標，透過課程了解職涯。(人文社會學科)
- ▲思考勞工問題與社會階級、生涯規劃、消費正義議題，與企劃書撰寫，提出解決問題方案。(人文社會學科)
- ▲了解健康照護產業的勞動市場概況、引介史丹佛大學「人生設計課」，協助學生規畫設計具意義的人生路徑。(人文社會學科)
- ▲邀請老年人創新產業團隊「銀色大門」演講，協助同學理解醫療護理專業可以介入社會問題與開創新的職涯契機。(人文社會學科)



# SDGs11

永續城鄉 / 對應：防災教育、安全教育

## 知識面

- ◆認識地球有限資源，正視環境汙染問題，確保健康舒適的生活環境。(自然學科)
- ◆瞭解地球永續的重要性，辨別所處城市與社區的需求，以及社區發展與文化傳承的重要。(外語學科)
- ◆瞭解人類在物質、社會、心理上基本需求。瞭解社區發展歷史緣由，尊重文化資產。理解地方治理行動策略的永續性。(人文社會學科)

## 態度面

- ◆關心食品、交通、水、安全、能源、廢棄物的處理是否具有永續性，了解周遭的環境與生態，才能建立永續城市與社區。(自然學科)
- ◆瞭解人類所有行為都會對城市與社區產生影響，必須親近並察覺周遭變化，避免做出不利的影響。(外語學科)
- ◆尊重在地文化，為社區構想永續未來願景，並發揮自身認同的影響力，感受個人生活方式對環境和社會負有責任。(人文社會學科)

## 技能面

- ◆再生利用生活中的廢棄物，減少碳足跡及水資源浪費。(自然學科)
- ◆生活中落實環保政策，做好垃圾分類、減少垃圾、重複使用包材、使用環保購物袋；儘量搭乘大眾捷運工具、多購買在地食材，減少碳足跡。(外語學科)
- ◆能夠規劃、實施和評估，立足社區的永續性專案，能參與和影響所在社區有關的決策進程。(人文社會學科)

## 擬議專題

- ▲學習永續農業，包含生產、分佈與技術知識。(自然學科)
- ▲認識綠能及節能減碳問題。(自然學科)
- ▲認識科技發展下的環境污染，如水污染、塑膠使用。(自然學科)
- ▲了解如何減少個人產生之污染，並將節能知識運用於生活。(自然學科)
- ▲認識綠色城市及能源、環保問題，如水資源、碳中和議題。(外語學科)
- ▲應用WHO英語疫情資訊，認識台灣本土疫情及世界疫情狀況。(外語學科)
- ▲自發淨灘、減少塑膠袋使用的日常實踐。(人文社會學科)
- ▲運用龜山在地資源，田野調查在地生活需求與慣習，設想健康樂活願景的可能策略。(人文社會學科)
- ▲社區需求調查，進行社區活動設計、人文關懷與在地實踐策略規劃。(人文社會學科)
- ▲都市化的正負面影響、台灣人口的成長與分部、城鄉中的個人與社區互動。(人文社會學科)

## 學習方法示例

- ▲透過邁向成功課程學習務實計畫、行動實踐，完成工作。(自然學科)
- ▲應用WHO英語疫情資訊，認識台灣本土疫情及世界疫情狀況。(外語學科)
- ▲應用WHO英語疫情資訊，認識台灣本土疫情及世界疫情狀況。(外語學科)
- ▲參考社區典範，如朴子、東石，認識在地社造培養在地關懷能力。(人文社會學科)
- ▲結合環保、健康議題，提案與表達永續城鄉的策略。(人文社會學科)
- ▲參考社區典範，如朴子、東石，認識在地社造培養在地關懷能力。(人文社會學科)
- ▲以台塑文化館為遊戲場域，創作「認識AED」等健康照護主題的實境解謎遊戲。(人文社會學科)
- ▲與「樂善」居家護理機構合作，規劃社會服務方案。(人文社會學科)
- ▲整合龜山各地區、人物之生命故事，製作在地故事地圖。(人文社會學科)
- ▲開設培訓嘉義當地新住民藝術專業人才方案。(人文社會學科)
- ▲盤點社區議題，以在地社區需求，綜整師生專業能力，規劃執行健康照護與社區問題提案。(人文社會學科)
- ▲訪談口述自身社區的歷史發展脈絡，數位記錄個人於城鄉社區鄰里的活動。(人文社會學科)
- ▲設計創作故事改編學習報告，以歷史人物、時空、事件等題材，進行小說仿作，讓學生自發性想像，浸潤文化形塑及族群空間互動中，引發學生對於周遭環境的好奇與關心。(人文社會學科)
- ▲透過「地方創生資料庫」，讓同學理解全台六都與自己所處區域地理環境特色與社會經濟狀況的異同，促使其對自我城鄉環境有一定程度的理解。(人文社會學科)





# SDGs12

產業創新與基礎建設 / 對應：家庭教育

## 知識面

- ◆認識（有機）農業生產技術的概況、健康生活的方法，以及生態環境的危害與保護等相關知識。（自然學科）
- ◆認識運動器材的選擇與其設計與環境的關聯，以及運動衣物材質的選擇與環境的關聯。（體育學科）
- ◆瞭解本身母語與所學外國語言及文化的差異。（外語學科）
- ◆理解生產模式、消費模式和價值系統，以及三者間的關連性。（人文社會學科）

## 態度面

- ◆瞭解生產、生活與生態間的關係，強調人類只是生態系統中的一環而不是全部。（自然學科）
- ◆理解運動器材和運動衣物的原料須能對應到環保與人權議題，反思消費行為對地球的環境影響。（體育學科）
- ◆肯定學習外國語言的價值，可培養未來就業力，具備宏觀地視野與世界互動，重視包容多元知識。（外語學科）
- ◆區分需求和願望，反思自己的個人消費行為，對環境和社會影響負責任。（人文社會學科）

## 技能面

- ◆實際種植體會農業生產可能面臨的問題，體會人與環境的互動；利用生活廢棄物製作成可用或值得收藏的作品。（自然學科）
- ◆反思日常生活中所使用的運動器材製作原料來源以及人權議題。（自然學科）
- ◆閱讀相關綠色運動的文章與討論後，能反思因應對策，並以小組PPT英文簡報。（外語學科）
- ◆促進生產與消費的永續多樣化的做法。（人文社會學科）

## 擬議專題

- ▲認識網路資源服務（如雲端硬碟），以及所延伸碳排放與能源使用議題。（自然科學）
- ▲反思日常生活中的消費行為，選擇環保、健康的產品。（自然科學）
- ▲如何透過運動來達到節能環保。（體育學科）
- ▲運動衣物的選擇對運動表現的影響與人權議題的探討。（體育學科）
- ▲國際文獻中對於綠色能源的定義、種類、優缺點的探討。（外語學科）
- ▲外國人如何在日常生活中執行綠色行動。（外語學科）
- ▲閱讀習慣的改變，電子書替代紙本衍生的相關議題。（人文社會學科）
- ▲節能減碳、永續環保、消費糾紛與生產及消費議題。（人文社會學科）
- ▲了解何謂「消費文化」、消費社會商品的相關元素。（人文社會學科）

## 學習方法示例

- ▲透過有機生活與環保知識，認識責任消費及生產對應。（自然科學）
- ▲利用環保標章辨別產品是否符合減碳、節能。（自然科學）
- ▲分組討論人體運作系統與綠色能源的關聯及運作系統。（體育學科）
- ▲不同環境與不同運動項目下服裝的選擇，以及日常生活可以採購的環保材料。（體育學科）
- ▲衣料來源的認識與人權議題的省思。（體育學科）
- ▲閱讀外文短文及評論文章，探談水資源、太陽能等相關議題。（外語學科）
- ▲婚姻與家庭課程單元，探討家庭和個人關係、自己想要的居家設計能結合節能環保概念，設想如何設計責任消費的居家環境。（人文社會學科）
- ▲校園種菜學習從產地到餐桌，瞭解產地地銷，農廚再生利用製作，體驗農產品生產模式、消費模式和價值系統。（人文社會學科）
- ▲透過閱讀寫作進行日常生活中的「責任消費與生產」議題書寫。（人文社會學科）
- ▲建構負責任暨綠色消費生活習慣，例如二手書、舊衣修改等；應用碳足跡統計了解消費者對地球造成的影響。（人文社會學科）





# SDGs17

全國夥伴關係 / 對應：國際教育

## 知識面

- ◆瞭解全球化概念，運用科技學習與不同地域的人合作。(自然學科)
- ◆認識奧林匹克的運動精神，與世界各國的奧運參與狀況，瞭解國際局勢變化。(體育學科)
- ◆藉由閱讀exploring cultures, festivals and celebrations, people's eating habits等文章，了解其他文化及當前世界趨勢和問題來擴展視野。(外語學科)
- ◆瞭解全球國際問題和全球公民的概念，學習運用科技、技術與創新知識，理解永續發展的概念。(人文社會學科)

## 態度面

- ◆認識世界是競爭又合作的關係，要永續發展須立足於人權的人類共同體之上，以實現永續發展為目標。(自然學科)
- ◆認識全球各國家參賽奧運會的情形，思辨停賽以及地主運動項目的意義與比賽競爭的目的。(體育學科)
- ◆認識多元文化與增加國際理解，進而能尊重他人及提升多元文化欣賞能力。(外語學科)
- ◆認識全球永續發展對夥伴關係的重要性，立足於人權的人類共同體產生歸屬感，以實現永續發展目標為己任。(人文社會學科)

## 技能面

- ◆實現並推動國際化概念，不故步自封，達到永續發展的目標，與各國保有夥伴關係。(自然學科)
- ◆透過運動提高身心素質，以友誼、團結和公平競爭的精神互相理解，超越文化、國籍等種種不同，為建立一個和平、美好的世界做出貢獻。(體育學科)
- ◆鼓勵同學利用多元管道，或社交媒體認識外籍人士，增加互助合作的可能性。(外語學科)
- ◆實現並推動永續發展目標，促進落實在地、國家和全球永續發展的夥伴關係。(人文社會學科)

## 擬議專題

- ▲什麼是全球化。(自然學科)
- ▲科技發展如何兼顧全球生態。(自然學科)
- ▲認識奧林匹克精神，以十項運動選手楊傳廣為例探討夥伴競爭合作關係。(體育學科)
- ▲從歷屆奧運停賽探討國際局勢。(體育學科)
- ▲對焦全球The Water Project，思考全球水資源問題、解決水問題。(外語學科)
- ▲英文電影中的地球村議題及各國文化知識。(外語學科)
- ▲參照模擬聯合國地球公民概念，探討台灣在國際間可以提供的人道救援經驗。(人文社會學科)
- ▲全球化趨勢的不平等發展，已開發國家、發展中國家，暨未發展國家的內涵與差異。(人文社會學科)
- ▲從移民工探索全球化、在地化的國際移動對台灣的影響、台灣國際外交政策與新南向發展。(人文社會學科)

## 學習方法示例

- ▲綠色能源，對地球生態、氣候影響大，需世界各國彼此合作才能共同解決。(自然學科)
- ▲探討奧運停賽與世界大戰。(體育學科)
- ▲從英文電影認識世界各地文化故事，如柬埔寨、脫北者等主題，並從影片中反思相關全球議題。(外語學科)
- ▲探討電影中的全球議題，如文化故事、環保議題。(人文社會學科)
- ▲邀請專家主題演講，分享社區營造及社區重建過程，以及國際案例，反思個人可以具體實踐的規劃。(人文社會學科)
- ▲以醫療無國界觀點，討論人道救援組織與國際醫療、教育、平權問題。(人文社會學科)
- ▲從實體交通運輸、虛擬網路交流經驗，討論一日地球生活圈現象，瞭解國際發展與互助的重要性，欣賞與尊重多元文化。(人文社會學科)
- ▲社會學課程教授資本主義、全球化與經濟發展的全球分工，協助同學理解當代全球跨區域治理的重要性。(人文社會學科)