

# 永續發展目標 (SDGs)

## 教育手冊

臺灣指南



Learn SDGs  
For Taiwan Schools

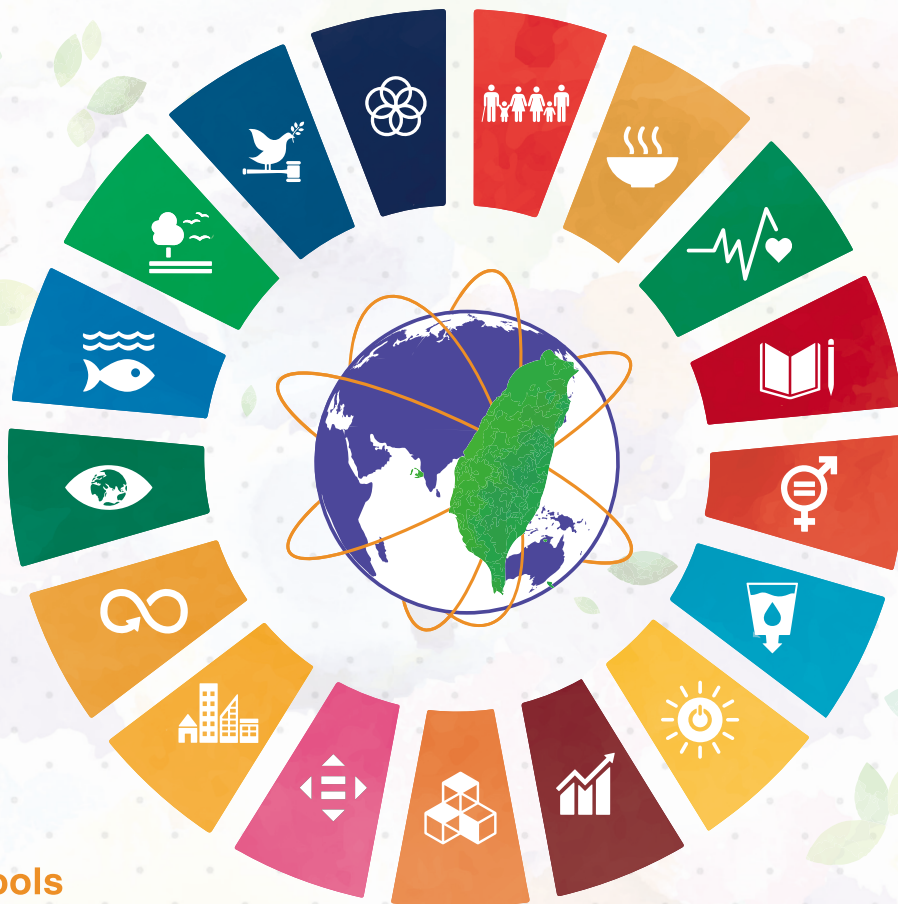




圖4 SDGs與十九議題

聯合國教科文組織，將永續發展教育納入教學和學習，以實現永續發展目標的目標。以下針對每個永續發展目標的教學資源和良好作法，以及為三種教育體制設計全球永續發展目標教學議題：幼兒教育、初等教育和中等教育，更深入逐一撰寫17個目標的教育脈絡，書寫方式分為三個部分：第一部分為聯合國的脈絡；第二部分為臺灣脈絡；第三部分結合聯合國與臺灣的策略與作法，提出認知、情意與技能，以及可討論的議題。

聯合國永續發展目標為國際趨勢，而連結到臺灣脈絡後，需要與臺灣教育現況對接，以下針對每個目標，在國際的教育脈絡下，同時也回應臺灣的教育脈絡，因此本手冊試圖對接臺灣目前的重大教育議題，提供給臺灣教師參考的依據，同時也能試圖讓臺灣教育現場老師帶著學生具有國際視野，在地關懷。

透過圖4，展現出聯合國永續發展與臺灣教育既有脈絡對接，試圖讓教育第一線的老師可以瞭解到，透過聯合國永續發展目標，可以讓現階段臺灣教育脈絡在地化的過程，也讓學生連結國際。



# 消除飢餓

ZERO HUNGER



目標

# 02

消除飢餓，實現糧食安全，改善營養攝取和促進永續農業。



世界又增加了數百萬人  
生活在飢餓中



2017年  
營養不良有  
8.21億人

比2015年  
增加了

7.84億人

世界上  
**三分之二**的  
極端貧窮人口  
職業為農工



世界上  
**三分之二**的  
營養不良人口  
生活在兩大地區：

非洲撒哈拉  
以南



2.37億人

南亞



2.77億人



**22%** (1.49億)  
發育不良的  
5歲以下兒童  
百分比



**7.3%** (4900萬人)  
過瘦的  
5歲以下兒童  
百分比



**5.9%** (4000萬人)  
超重的  
5歲以下兒童  
百分比

### 3 消除飢餓的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 面對消除飢餓，學習者需要理解從永續農業解決全球的飢餓和營養不良。
2. 知道其他克服飢餓、營養不良和惡劣飲食問題的策略。
3. 瞭解永續農業原則，共有的土地和財產權是促進永續農業的必要條件。
4. 反思個人、地方、全國和全球層面，導致飢餓的根本原因和主要因素。
5. 瞭解飢荒和營養不良，於現在和歷史上在地、全國和全球的出現與分佈情況。
6. 理解飢餓和營養不良問題，對人類生活的生理和心理影響，以及對特定弱勢的影響。



#### 態度面

1. 能夠就終結飢餓、促進永續農業和改善營養狀況的問題和關係進行交流，如造成飢餓和營養不良的主要因素，包含氣候變遷、糧食安全和土壤品質降低之間的關係。
2. 與他人協作，鼓勵和增強婦女賦權，以解決飢餓、促進永續農業，改善營養狀況。
3. 對飢餓的人具有同理心，以同情、負責任和團結的態度對待，如：飢餓與食物浪費的對比。
4. 從學習過程中，設想一個沒有飢餓和營養不良的世界，同時反思自身價值觀，並能應對與解決飢餓、改善營養狀況和促進永續農業的不同價值觀、態度和策略，如：從產地到餐桌上的食品進行追蹤，追蹤糧食的生長、收割和料理過程，以及規劃城市或校園相關專案。



#### 技能面

1. 能夠從個人和地方兩個層面，規劃評估並採取行動，以解決飢餓，促進永續農業。
2. 評估、參與和影響與涉及解決飢餓和營養不良以及促進永續農業的公共政策有關的決策。
3. 面對在地、國內和跨國企業涉及解決飢餓和營養不良，以及促進永續農業相關的管理策略，能夠參與、評估和影響。
4. 從改變自身的生產和消費習慣，促進解決飢餓，增進永續農業。
5. 具備批判性地看待自身作為積極對抗飢餓的全球公民實踐。





# 良好健康和福祉

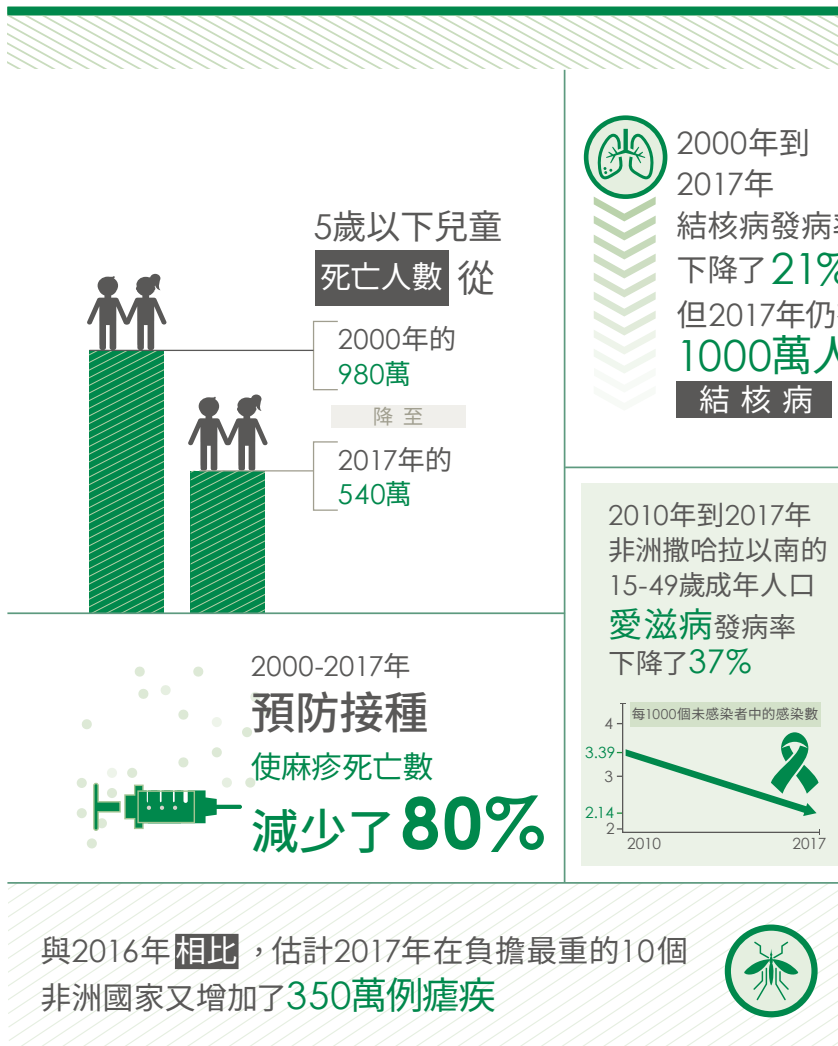
GOOD HEALTH  
AND WELL-BEING



目標

# 03

確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉。



### ③ 良好健康和福祉的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 瞭解健康、衛生和福祉的概念並可以進行批判性反思，包括瞭解性別平等對健康和福祉的重要性。
2. 理解嚴重的傳染性和非傳染性疾病，以及弱勢族群和地區，在發病、疾病和過早死亡方面的情況。
3. 熟悉健康和福祉的社會、政治和經濟層面，並瞭解廣告宣傳的效果以及促進健康和福祉的策略。
4. 瞭解心理健康的重要性。
5. 瞭解仇恨心理、歧視和霸凌等行為，對心理健康和情緒狀態的負面影響。
6. 知道酒精、菸草或其他藥物成癮如何對健康和福祉造成損害。
7. 明白可促進積極的身心健康和福祉的相關預防策略，包括性健康和生殖健康資訊，以及預警和減少風險策略。



#### 態度面

1. 能夠與疾病患者互動，並能同情其處境，體會其心情。
2. 鼓勵其他人做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定並行動。
3. 能讓人們對健康生活和福祉有全面的瞭解，並能闡明其價值觀、信念和態度。
4. 學習過程能針對性健康、生殖健康與福祉等問題進行交流，支持促進健康和福祉的策略。
5. 承諾為自己、家人和其他人促進健康和福祉，包括考慮在健康和社會福利領域擔任志工或從事專業工作。



#### 技能面

1. 在日常生活中促進健康。
2. 有能力感知他人的幫助需求，並且為自己和他人尋求幫助。
3. 能夠為自己、家人和其他人規劃、實施、評估促進良好健康和福祉的策略。
4. 能夠適時公開要求和支持制定旨在促進健康和福祉的政策。
5. 解決提供藥品的公共利益與製藥行業私人利益之間可能出現的衝突。





# 優質教育

QUALITY  
EDUCATION



目標

# 04

確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。



7.5億  
成年人口  
仍是文盲



**五分之一**  
的6-17歲兒童  
**沒有上學**



在中亞，沒有上學的適齡兒童，  
女孩比男孩多 **27%**



### ③ 優質教育的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 瞭解教育和全民終身學習機會（正規、非正規和非正式教育）作為永續發展的主要驅動力，旨在改善人們的生活和實現永續發展目標方面的重要作用。
2. 瞭解文化為實現永續發展中的關鍵要素。
3. 認識到教育是一項公益事業，符合全世界的共同利益，不僅是一項基本人權，而是保障實現其他權利的基礎。
4. 其在獲得教育方面的不平等情況，特別是孩童以及偏鄉地區，並瞭解缺乏平等獲得優質教育和終身學習機會的原因。



#### 態度面

1. 能認識到教育的內在價值，並能在個人的發展過程中分析和確定自身的學習需求。
2. 理解自身的技能對於改善自己的生活，特別是就業和創業的重要性。
3. 透過參與式的方法鼓勵其他人並增強其能力，以求獲得並利用學習機會。
4. 從學習過程能夠親自參與永續發展教育。
5. 提高對全民接受優質教育、以人為本的全面教育辦法、永續發展教育及相關辦法的重要性認識。



#### 技能面

1. 終生都能利用一切機會來完善自己的教育，並在日常生活中運用所學知識促進永續發展。
2. 有助於在不同層面促進和落實全民優質教育、永續發展教育以及相關辦法。
3. 能夠適時公開要求和支持制定旨在促進以下方面的政策：自由、公平和優質的全民教育、永續發展教育和相關辦法以及安全、無障礙和包容的教育措施。促進增強青少年的能力與教育中的性別平等。







# 性別平等

GENDER EQUALITY



目標

# 05

實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能 " 比例 " 。

# 18%



曾有過伴侶的

15-49歲女性和女孩

在過去12個月

經歷過

來自伴侶的  
身體和/或性暴力

南亞女性的童婚風險  
自2000年以來  
減少了  
40%

仍有  
30%的



20-24歲

女性在18歲



前結婚

(2018年)

# 24%

國家議會女性占比  
與2010年的19%相比上升



女性佔



勞動力



但是僅占



管理職位

# 至少2億

女童和女性  
遭受了割禮



其中  
一半在  
西非

### ③ 性別平等的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 理解性別差異、性別平等和性別歧視的概念，瞭解一切形式的性別歧視、暴力和不平等（例如：不平等就業機會和報酬、話語建構、傳統性別角色、自然災害對不同性別的影響），並理解當前和歷史上導致性別不平等的原因。
2. 對照全球規範，瞭解自己國家和文化中的性別平等水準（同時尊重文化敏感性），包括瞭解性別平等與其他社會分類，例如能力、宗教和種族的關係。
3. 認識婦女和女童的基本權利，包括其免受剝削和暴力侵害的權利及生育權利。
4. 瞭解完全的性別平等以及全面參與立法和治理，包括參與公共預算分配、勞動力市場，以及公共和私人決策帶來的機會和好處。
5. 理解教育的作用，能利用技術和立法增強男性和女性的公平，並確保他們可以充分參與。



#### 態度面

1. 能夠在概念中識別傳統的性別角色觀念，同時尊重文化敏感性，並反對一切形式的性別歧視，以及討論增強性別平等的好處。
2. 從學習過程中，與致力於結束性別歧視和暴力的其他人進行聯繫，能夠提高弱勢者的能力，並促進各個層面的尊重和完全平等。
3. 反思自己的性別身份和角色，同情和聲援那些不符合個人或社會性別期望和角色的人。



#### 技能面

1. 能夠發現和識別性別歧視，評估、參與和影響與性別平等和參與有關的決策。
2. 利用周圍環境中的措施，增強自身或因性別遭受歧視的其他人權利。
3. 能夠規劃、實施、支持和評估性別平等策略。
4. 支持其他人培養跨越性別的同情心，打破性別歧視，制止暴力。





# 尊嚴就業 與經濟 發展

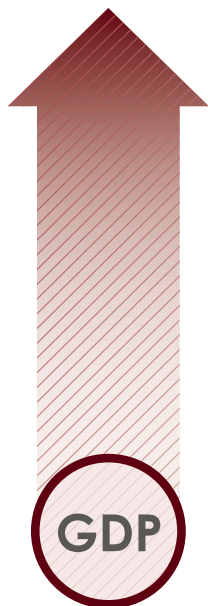
DECENT WORK AND  
ECONOMIC  
GROWTH



目標

# 08

促進持久、包容性和永續的經濟成長，充分的生產性就業和所有人獲得體面工作。



2010-2017 年  
未開發國家的  
實際國內生產  
總值年均增長  
**4.8%**

低於  
永續發展  
具體目標**7%**



2018 年的 **勞動生產率**  
比2017年增長了 **2.1%**  
是2010年以來最高的年度增長

男性比女性的  
平均時薪 **高**

**12%**



全球  
失業率為 **5%**  
(2018)

**五分之一** 的  
年 輕 人  
**沒有在**

工作、接受  
教育或培訓



### ③ 尊嚴就業與經濟發展的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 理解持續、包容和永續的經濟成長的概念；充分的瞭解工作，包括性別平等。瞭解替代性經濟模式和指標，熟悉世界各地和各國按部門分列的正規就業、非正規就業和失業的分佈情況，並瞭解尤其容易受到失業影響的社會族群。
2. 瞭解就業和經濟成長之間的關係，並瞭解勞動力成長或能夠替代人力工作的新技術等其他調節因素。認識到勞動者的低收入和薪資下降與管理者和老闆或股東的高收入和利潤，是導致不平等、貧窮和動亂的原因。
3. 學習創新、創業和新創造就業如何促進良好工作和永續發展型經濟，如何避免經濟成長帶來自然災害和環境惡化。



#### 態度面

1. 能夠批判性地討論經濟模式以及關於經濟和社會的未來願景，並在公共領域辦理宣傳，例如經濟對人類福祉的貢獻，以及失業對社會和個人的影響。
2. 金融體系的概念和現象及其對經濟發展的影響、替代經濟模型和指標、勞動力市場的不平等、正規和非正規勞動、勞動權利等相關概念的認識。
3. 學習者能夠與他人協作，要求政治家和雇主提供合理工資、實行同工同酬，實現勞動權利。
4. 認識到自己的消費如何在全球經濟中影響別人的工作條件。
5. 識別自己的個人權利，並明確自身需求以及與工作相關的價值觀。根據對自身能力和背景的分析，設想自己的經濟生活和計畫。



#### 技能面

1. 具備永續觀點的理財技能，學習家庭理財技能，能夠參與關於永續、包容的經濟和良好工作的新願景和模式。
2. 推動改善不公平工資、同工不同酬和惡劣工作條件。
3. 能夠闡釋和評估各種想法，促進以永續發展為導向的創新和創業。
4. 規劃和實施創業專案。制定標準，並作出負責任的消費選擇，確保所消費的產品在生產過程中沒有剝削，以此支持公平的工作環境，努力避免生產過程造成自然災害加劇和環境惡化。





# 產業 創新與 基礎設施

INDUSTRY,  
INNOVATION  
AND  
INFRASTRUCTURE



目標

# 09

建設具有韌性的基礎設施，促進包容性和永續的工業化，推動創新。

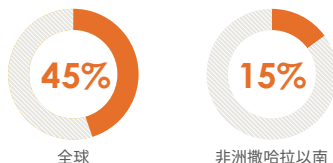
## 未開發國家的 工業化 **太慢**

無法滿足2030年議程的目標



## 中高科技部門

中高科技部門佔全球製造業增加值的 45% (2016年)，但在非洲撒哈拉以南比例僅為 15%



## 全球研發投資

2000 年為  
7390 億美元  
2016 年上升到  
2 萬億美元

# 90%

的人生活在  
品質更高的  
行動網路範圍內  
(2018年)

但不是所有人  
都可以負擔使用的費用



### 3 產業創新與基礎設施的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 面對未來的環境、經濟、社會三者之間，學習者理解永續基礎設施和工業化概念，社會對系統發展的需求法，而現階段的基礎設施和工業永續發展，存在地方、國家和全球性挑戰和衝突。
2. 能夠理解目前基礎設施和空間規劃的情況、應變能力、模組化等關鍵概念，並運用這些概念於居住地與全國。
3. 理解不永續工業化的陷阱，認識適應能力、包容、永續的工業發展案例，知道規劃抵禦災害的必要性。
4. 意識到永續創新、具有抵禦災害能力的基礎設施和工業發展的新機遇和市場。



#### 態度面

1. 人們能夠從居住地區出發，提出理由支持永續、具有抵禦災害能力和包容的基礎設施。
2. 鼓勵所在社區朝向預防抵擋災害能力、永續的基礎設施和工業方向發展。
3. 能夠認識到隨著資源的可用性不斷變化（例如：石油枯竭，各種資源枯竭），再加上其他外部衝擊和壓力（例如：自然災害、衝突），可能需要從根本上轉變對基礎設施的看法和需要，包括可再生能源對於通信技術、交通和衛生的可用性方面。
4. 能夠識別並思考自己的個人需求對在地基礎設施的影響，例如自己留下的碳足跡和水足跡以及食物里程。



#### 技能面

1. 能從自己的文化和民族中，發現更加環保、抵禦災害能力更強的基礎設施建造方法，並認識到這些方法給社會帶來的整體利益，特別是在減少災害風險方面。
2. 評估各種形式的工業化，並比較它們抵禦災害的能力。
3. 從本國工業需求，學習發展創新永續的企業，獲得金融服務，例如：貸款或小額貸款，以支援自己的企業。能與決策者合作，提高對永續基礎設施的使用。





# 永續城市 與社區

SUSTAINABLE CITIES  
AND COMMUNITIES



目標

# 11

建設包容、安全、有抵禦災害能力和  
永續的城市和人類社區。



## 20億人

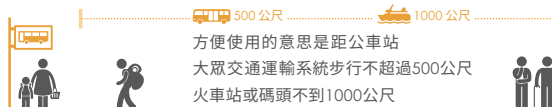
無法獲得  
垃圾集運服務

## 四分之一 的環境中

生活在類似貧民窟的條件下（2018年）



僅有一半（53%）的城市居民  
可以方便使用公共交通（2018年）



## 十分之九 城市居民 呼吸著污染的空氣



## 150個國家

制定了

國家城市計畫

幾乎一半國家  
處於實施階段

資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2019



### ③ 永續城市與社區的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 瞭解人類在物質、社會和心理上的基本需求，能夠辨別自己所在城市及周邊和農村社區目前如何滿足這些需求。
2. 評估及比較自己和他人的社區系統，在於滿足需求方面的永續性，特別是在食品、能源、交通、水、安全、廢物處理、包容和可及性、教育、綠色空間與減少災害風險相結合等領域。
3. 瞭解社區發展的歷史緣由，同時尊重文化遺產，為發展更完善的永續系統而達成妥協。
4. 知道永續規劃和建設的基本原則，並能找到機會，增進所在社區的永續性和包容性。理解在地決策者和參與治理的行動，認知所在社區的規劃和政策中，據理支持永續性的重要意義。



#### 態度面

1. 能夠為了公眾，於在地規劃系統中發表自己的意見，確定和利用切入點，呼籲在地社區投資建設永續的基礎設施、建築物和公園，並就長期規劃的優勢辦理辯論。
2. 以在地或利用網路聯繫和幫助社區團體，為所在社區構想永續的未來願景。
3. 建立自己身份認同的當下，也對所在區域進行反思，瞭解自然、社會和技術環境在建立身份認同和文化認同的過程中所發揮的作用。
4. 將自身的需求置於在地和全球大生態系統的需求中，建設更加永續的人類住區，能夠感受到自己的個人生活方式對環境和社會負有責任。



#### 技能面

1. 能夠規劃、實施和評估立足於社區的永續性專案，如對住所、安全和包容性的需求（人類的需求，從性別、年齡、收入和能力的角度看待各種個體和總體的願望與需求）。
2. 能夠參與和影響所在社區有關的決策進程。同時，於在地宣導低碳作法，共同創建一個包容、安全、有抵禦災害能力和永續的社區。





# 負責任的 消費與 生產

RESPONSIBLE  
CONSUMPTION  
AND PRODUCTION



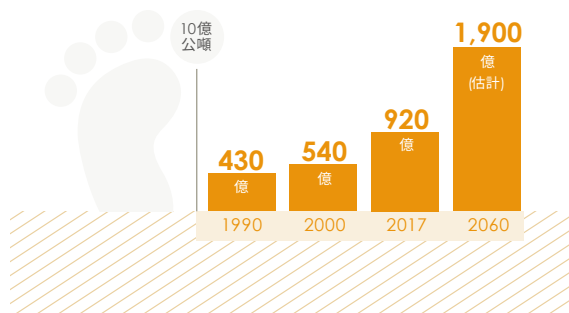
目標

# 12

確保採用永續的消費和生產模式。

## 全球 加入碳足跡 快速增長

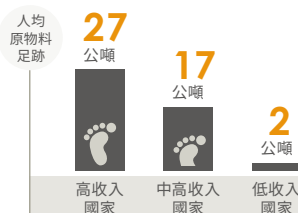
增速快於人口和經濟



高收入國家的人均加入碳足跡

比中高收入國家人均  
**高60%**

是低收入國家的  
**13倍以上**



已開發國家和開發  
中國家單位數量  
經濟產出使用的

自然資源比例：

## 1 比 5

近100個國家

**正積極**

採用  
政策措施

促進永續  
消費和生產

全球有303個  
政策和工具



資料來源：The Sustainable Development Goals Report 2019

### 3 負責任的消費與生產的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 瞭解個人生活方式的選擇如何影響社會、經濟和環境發展。理解生產模式、消費模式和價值系統，並知道生產與消費的相互關聯，包含供給與需求、毒物、二氧化碳排放、廢棄物的產生、健康、工作條件、貧窮等。
2. 理解不同行為者在生產和消費中的作用、權利和義務（媒體和廣告業、企業、市政當局、立法、消費者等）。
3. 認識永續生產和消費的策略和作法，並理解為實現永續生產和消費而必須展開的制度改革，以及採取的折衷與妥協。



#### 態度面

1. 能夠區分需求和願望，並參照自然界、其他人民、文化和國家以及後代子孫的需求，反思自己的個人消費行為。
2. 作為生產者和消費者，能對自己的個人行為產生環境和社會影響負責任，並鼓勵他人從事永續消費和生產作法，且就永續的生產和消費作法的必要性進行交流溝通，設想自己與未來世代的永續生活方式。



#### 技能面

1. 能夠利用現行永續性標準，規劃、實施和評估與消費有關的活動，並參與和影響政府部門採購有關決策，要求政府部門、企業尊重人與地球。
2. 能夠質疑消費和生產中的文化和社會導向，生產和消費的歷史、模式和價值系統，以及管理和利用自然資源（可再生和不可再生資源），生產和消費帶來的環境和社會影響。
3. 思考永續的生活方式和多樣化的永續生產與消費做法。





# 夥伴關係

PARTNERSHIPS  
FOR THE GOALS



目標

# 17

## 強化執行手段，重振全球永續發展夥伴關係



2018  
淨官方發展  
援助總計  
1490億美元

比2017年  
**2.7%**  
減少

2018年  
對未開發國家的  
雙邊官方  
發展援助

比2017年  
**3%**  
減少

對非洲的  
援助

**4%**  
減少



### 匯款

2019年，移民匯款  
將是中低收入國家  
外部融資資源的  
最大來源  
(預計達5500億美元)

統計上的最新承諾  
所有政府發展援助  
(ODA)的0.33%-  
在2030年必須成長  
雙倍以達到統計上  
能力發展目標

在非洲撒哈拉以南，  
不到**四分之一**  
的國家，統計計畫  
得到全額資助



超過80%  
已開發國家  
人口可以上網

而僅 45%  
開發中國家  
人口可以上網

只有20%  
未開發國家  
人口可以上網

### ③ 夥伴關係的知識、態度、技能

#### 知識面

1. 可以從全球貿易籌資、稅收等國際發展問題，瞭解全球多方利益的夥伴關係，共同承擔永續發展責任的重要性，以及不同國家和人民相互聯繫和依存。
2. 瞭解全球治理和全球公民的概念，學習運用科技、技術與創新知識共用的合作和獲取的重要性，理解與衡量永續發展的概念。



#### 態度面

1. 認識全球永續發展對夥伴關係的重要性，與他人合作下，促進全球永續發展夥伴關係的實踐，並要求政府落實，對永續發展目標負起責任。
2. 個人層面建立共同價值觀和責任，立足於人權的人類共同體上產生歸屬感。
3. 設想實現永續全球社會的願景，且以實現永續發展目標為己任。



#### 技能面

1. 實現並推動永續發展目標，成為積極行動、具有批判性、全球性和永續性的公民。
2. 回到在地融入並自願參與社區事務，促進落實在地、國家和全球永續發展的夥伴關係，並公開要求制定相關促進永續發展的政策與支持永續發展的帶領人。

